

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Детским садом № 256 ОАО «РЖД»

 В.С.Богайскова

«28» августа 2014 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

«28» 11 2014 г.

Протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник сектора

образовательных учреждений
службы управления персоналом

ДВОСТ

 А.Б.Зимин

«28» августа 2014 г.

Программа развития

**Негосударственного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 256 ОАО «РЖД»**

на период с 2014 по 2018 год

г. Комсомольск - на - Амуре

2014 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы развития НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД».....	3
2. Информационная справка.....	4
3. Проблемный анализ.....	12
4. Концепция (основные направления и задачи деятельности НДОУ).....	20
5. Стратегия программы на период 2014-2018 года.....	24
6. План действий.....	26

Паспорт программы развития НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД»

Наименование программы	Программы развития НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» на 2014-2018 год.
Авторы-разработчики программы	Творческая группа педагогического коллектива НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД».
Цель программы	Обеспечение своевременного полноценного психофизического развития, гармоничного становления личности воспитанников НДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми посредством оптимизации совместной работы коллектива НДОУ и родителей. 2. Повысить качество работы по социально-личностному развитию детей в различных видах деятельности. 3. Способствовать развитию нравственных качеств ребенка в процессе его социализации. 4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов. 5. Совершенствовать организационно-управленческую структуру НДОУ. 6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг НДОУ.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (2014 г.). 2 этап – основной (2015-2017 гг.). 3 этап – итоговый (2018 г.). 4 этап – стабилизационный (2018 г.).</p>

Информационная справка.

1 августа 1973 года открыт ясли/сад № 52 (приказ № 55 «Об открытии дошкольного учреждения»), 1 ноября 1994 года, в связи с окончанием капитального ремонта, ясли/сад № 52 открылся вновь.

С 1 сентября 2004 года на базе имущественного комплекса детского сада № 52 создано Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 256 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 256 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Учреждение) создано на основании решения совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 26 января 2004 г. № 1).

Учредителем Учреждения является открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Юридический адрес Учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

Полное наименование Учреждения - частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 256 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Сокращенное наименование Учреждения – Детский сад № 256 ОАО «РЖД».

Основной государственный регистрационный номер – 1042700026841.

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение.

Адрес учреждения: г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, дом 54, кор. 2.

Телефон: 28-42-07.

Email: zaved256@rambler.ru

Адрес сайта: www.sad256rzd.ru

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Учредителя, локальными нормативными актами учреждения и уставом.

НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» функционирует и регулирует свою деятельность на основании действующего законодательства РФ, нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- КЗОТа РФ;

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Хабаровского края № 310197 от 28 октября 2009 г.).

Проектная мощность Детского сада - 130 детей, детский сад рассчитан на 6 групп.

На 01.01.2014 года в дошкольном учреждении функционирует 4 группы с плановой наполняемостью 75 детей, фактической – 90 детей:

Количество возрастных групп – 4, из них: 3 группы детского сада, 1 группа детей раннего возраста.

- Общее число групп - 4;
- Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет - 1;
- Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 1;
- Средняя группа от 4 до 5 лет – 1;
- Группа дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 1.

Режим работы учреждения – 10,5 часов. Режим работы дежурной группы: - 12 часов. Рабочая неделя – 5 дней. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Из 90 воспитанников: проживают в неполных семьях – 12, в полных – 78. 105 родителей имеют высшее образование, 44 – среднее специальное, 19 - общее среднее образование. Большинство родителей являются служащими; средний возраст родителей составляет 32 года.

Кадры укомплектованы в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав стабильный, «текучесть» кадров отсутствует. В настоящее время в детском саду трудится 42 человека, в том числе - педагогических работников - 12 человек, обслуживающего персонала - 21 человек.

Количественный состав педагогов – 12, из них:

- 5 специалистов – педагог – психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель английского языка, старший воспитатель.
- 7 воспитателей.

Характеристика педагогических кадров:

- по уровню образования:

Таблица 1

Уровень образования	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	9	75%
Среднее профессиональное	3	25%

- по стажу работы:

Таблица 2

Год	Кол-во	Стаж педагогической работы							
		До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Более 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	12	2	16,6	-	-	1	8,3	9	75

- по квалификационным категориям:

Таблица 3

Год	Кол-во	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Вторая		Нет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	12	0	0	5	42	2	17	5	42

Таким образом, анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что педагогический состав дошкольного учреждения – слаженный коллектив с необходимым уровнем образования и квалификации. Стаж работы более 15 лет имеет 75% педагогов. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического состава.

В НДОУ организована целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляется контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации.

Таблица 4

всего педагогов	за последний год (2013 г.)	за последние 3 г.	за последние 5 лет
12	2	6	9

НДОУ является базовым для проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «АмГПГУ», на базе учреждения регулярно проводятся практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ, проводимых КГБОУ ДПО «ХК ИРО», организационный отдел в г. Комсомольске-на-Амуре.

В 2012-2013 учебный год воспитательно-образовательный процесс в Негосударственном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 256 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» осуществлялся по основной образовательной программе, основой которой является: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитательно-образовательный процесс обогащается за счет внедрения следующих парциальных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Волшебные краски года» Г.С. Каринского;
- Программа «Дошкольник и мир профессий: железная дорога», авторы-составители: М.А. Ковардакова, И.Ю.Стеклова, М.Г.Тимиреева, С.В.Королева, И.П.Никитина.
- Программа по профилактике и коррекции нарушения осанки и плоскостопия «Статус» под ред.О.А.Кузьмичевой, В.Ю. Лединой.
- Программа и методические рекомендации «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б Зацепиной;
- Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной;
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Сауко Т.Н., А.Бурениной;
- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия М.Л.Филиной.

Это содержание в соответствии с ФГТ включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей в негосударственном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 256 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в 2013-14 учебном году организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

- платные дополнительные образовательные услуги

Таблица 5

№ п/п	Кружок	Вид деятельности	Наполняемость группы (человек)	Количество занятий в месяц	Стоимость 1 часа занятий (руб.)

1.	«Как хорошо уметь читать»	Подготовка детей к школе (обучение чтению по методике Н.Зайцева)	6	8	60
2.	«Занимательная математика»	Подготовка детей к школе (развивающие занятия с использованием Палочек Кюизенера и Блоков Дьенеша)	7	8	60
3.	«Фитбол»	Развитие физических качеств	25	8	60
4.	«Говорю правильно»	Коррекция звукопроизношения	8	8	450

- бесплатные дополнительные образовательные услуги

Таблица 6

№ п\п	Кружок	Вид деятельности	Наполняемость группы (человек)	Количество занятий в месяц
1.	«Юный актер»	Театрализованная	21	4
2.	«Волшебная палитра»	Художественно-эстетическая	19	4
3.	«Умелые ручки»	Конструирование из бумаги	21	4

В НДОУ так же оказываются следующие оздоровительные услуги:

Таблица 7

виды услуг	возраст детей	сроки	исполнитель
Профилактический осмотр врачами (лор, окулист, невролог, хирург, логопед).	3-7 лет	1 раз в год	врачи-специалисты
Витамино-фито-арома профилактика	1-7 лет	постоянно	ст. медсестра, воспитатели

Для полноценного развития детей в учреждении создана материально-техническая база.

- Для организации физкультурно-оздоровительной работы в НДОУ имеется:
 - физкультурный зал с необходимым оборудованием для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста;
 - спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности;
 - медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский, изолятор), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.
- Во всех группах НДОУ создана разнообразная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей, реализуемой программе.
- Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников, индивидуальной работы с детьми имеется эстетично оформленный музыкальный зал, с необходимым оборудованием.
- В детском саду оборудовано помещение для работы педагога-психолога и учителя английского языка, в которых систематизирован материал для проведения развивающей коррекционной работы и работы по обучению детей английскому языку.
- В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи воспитателям, повышению их педагогического мастерства и общего образовательного уровня. Материал в методическом кабинете систематизирован, соответствует современным требованиям образовательного и воспитательного процесса, включает нормативные и инструктивные, методические, дидактические, справочные, наглядно-иллюстративные и другие материалы, литературу.

В дошкольном учреждении сложились добрые традиции:

- в проведении совместных праздников детского сада и семьи, конкурсов, викторин с активным включением всех участников;
- в организации выставок, на которых представлены поделки, изготовленные совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- в посещении детьми театров (драматического, ТЮЗа), проведении различных экскурсий;
- в поздравлении молодых специалистов с началом трудовой деятельности;
- в организации корпоративных программ к различным юбилейным датам;
- в чествовании ветеранов труда.

Осуществляется сотрудничество с различными организациями: МУК «Городской краеведческий музей», МУК «Музей изобразительных искусств», МУК «Городская Централизованная библиотека», ООО «Развивающие игры

Воскобовича», Школа-интернат № 30 ОАО «РЖД», СК «Локомотив», ТЮЗ «Зеркало теней», ФГБОУ ВПО «АмГПУ», КГБОУ ДПО «ХК ИРО», организационный отдел в г. Комсомольске-на-Амуре, «ИМЦ» г. Комсомольска-на-Амуре.

На протяжении ряда лет наблюдаются стабильные результаты в работе по подготовке детей к школе. Выпускники НДОУ обладают не только достаточным запасом знаний из разных областей культуры, естественных наук, искусства, общественной жизни человека, экологии, но и адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность.

Анализ итоговых результатов усвоения программы в подготовительной к школе группе позволяет сделать выводы о том, что уровень усвоения программного содержания высокий.

Так, диагностика уровня усвоения математических представлений и экологических знаний детей, а также уровень изобразительных умений детей и физического развития не ниже среднего. Отсутствие низкого уровня развития по данным разделам программы является показателем высокой эффективности работы педагогов подготовительной группы. Дети подготовительной группы приняты в общеобразовательные классы начальной школы.

Выпускники нашего учреждения поступили в следующие учебные заведения: Лицей № 1, МОУ СОШ п.Хурба, МОУ СОШ №№ 5, 22, 27, 34, Школу –интернат № 30 ОАО «РЖД», МОУ СОШ № 90 г.Советская Гавань.

Таблица 8

Всего выпускников	Поступают в школы (детей)							
	Лицей № 1	МОУ СОШ п.Хурба	МОУ СОШ № 5	МОУ СОШ № 22	МОУ СОШ № 27	МОУ СОШ № 34	Школа – интернат № 30 ОАО «РЖД»	МОУ СОШ № 90 г.Советская Гавань
15	1	1	5	1	3	1	6	1

В 2012-2013 учебном году в школу было выпущено 15 детей. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, позволяющая исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой компоненты уровня подготовки детей к процессу

школьного обучения показала, что высокий уровень мотивационной готовности продемонстрировали 14 детей (93,3%), социально-эмоциональную готовность высокого уровня - 14 детей (93,3%), интеллектуальную готовность - 15 детей (100%).

Низкого уровня школьной зрелости в процессе проведения обследования выявлено не было. Следовательно, все дети, выпускаемые в школу, достигли уровня школьной зрелости не только в физическом и социальном отношении, но и по уровню умственного и эмоционально-волевого развития. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Около 80 % детей посещают музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших в 2013 году первый класс, показал, что из 22 выпускников - 22 окончили первый класс с хорошими и отличными показателями усвоения программы.

Выпускники 2011 и 2010 гг. также демонстрируют высокие показатели успеваемости. Таким образом, уровень школьного обучения бывших воспитанников детского сада на протяжении нескольких лет остается стабильно высоким.

Итак, анализ итоговых результатов усвоения программы детьми в подготовительных группах, данные диагностики готовности детей к школьному обучению говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива по подготовке к школе отвечает требованиям школьного обучения. Фундаментальные личностные качества детей, сформированные в дошкольном возрасте, служат хорошей основой успешного школьного обучения. Об этом свидетельствуют показатели школьной успеваемости бывших воспитанников детского сада.

В следующем учебном году детский сад планирует выпустить в школу 9 детей, сохранив высокий уровень подготовки к школе. Также планируется внедрение системы итогового мониторинга, внедрение новых форм диагностики детей подготовительной группы.

Большинство выпускников НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» показывают успешность в успеваемости в 1 классах школ города.

Таблица 9

года	выпущено в школу	учатся успешно на 4 и 5
2010 – 2011	17	15
2011 – 2012	18	14
2012 – 2013	15	13

Проблемный анализ.

Согласно действующему Уставу НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» социальный заказ, определяющий содержание деятельности дошкольного учреждения сформулирован как:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- осуществление иных видов деятельности, не запрещенных законодательством Российской Федерации, при наличии соответствующих разрешений (лицензий).

В НДОУ успешно реализуется основная образовательная программа, основой которой является: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание данной программы обогащается за счет следующих парциальных программ: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; Программа «Волшебные краски года» Г.С. Каринского; Программа «Дошкольник и мир профессий: железная дорога», авторы-составители: М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина; Программа по профилактике и коррекции нарушения осанки и плоскостопия «Статус» под ред. О.А. Кузьмичевой, В.Ю. Лединой. Программа и методические рекомендации «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной; Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной; Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Сауко Т.Н., А.Бурениной; Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной; Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия М.Л. Филиной.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности педагогов МДОУ. Данные таблицы 10 свидетельствуют о снижении заболеваемости детей в 2013 году.

Показатели заболеваемости детей.

Таблица 10

критерии	2011 г.	2012 г.	2013 г.
число, дней пропущенных 1 ребенком ДООУ по болезни за год	3	2	4
количество часто болеющих детей:			
- количество на начало года	13	11	16
- снято с учета	3	4	3
- количество на конец года	10	7	13

Снижение заболеваемости детей стало возможным благодаря целенаправленной комплексной деятельности педагогов, узких специалистов и медицинского персонала по организации системы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на валеологической основе. Педагоги систематически осуществляют данную деятельность по трем основным направлениям:

- оздоровительному;
- образовательно-развивающему;
- воспитательному.

При реализации содержания образовательной области «Здоровье» достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей детского сада показал, что наблюдается снижение количества пропусков детьми по болезни. Если в 2011-2012 учебном году показатели заболеваемости на одного ребенка составляли – 5.7 дней, то в 2012-2013 учебном году показатели повысились на 0.1 дней (1,7%) и составили - 5.8 на одного ребенка. Данное повышение связано с заболеваемостью ветряной оспой в период май-июнь.

Самая низкая заболеваемость отмечена в дошкольной группе, воспитатель Кулинич Л.Р. (1,01 дня на одного ребенка), самая высокая заболеваемость отмечена в группе раннего возраста воспитатель Можарова Е.И. (3,3 дня на одного ребенка).

Высокие показатели заболеваемости связаны с тем, что в течение года в группу раннего возраста поступали новые дети и болели в период адаптации к детскому саду. Врачом детской поликлиники данным детям было предложено одному ребенку перейти на домашний режим. Число частоболеющих детей в 2012-2013 уч. г. снизилось на 2 и составило – 7 детей.

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что количество детей с I группой здоровья повысилось на 4,9%, со II группой здоровья понизилось на 3,4%, с III группой понизилось на 1,5%.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 11

№ п/п	Группа здоровья	Кол-во детей	% от среднесписочного состава детей
2011-2012 уч. г.	I группа	21	23,5
	II группа	59	66,4
	III группа	9	10,1
2012-2013 уч. г.	I группа	23	28,4
	II группа	51	63
	III группа	7	8,6

Получению таких результатов способствовала эффективная профилактическая работа по оздоровлению детей. В ДОУ разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики).

В детском саду стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили утреннюю и пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры и привели как к снижению заболеваемости, так и к уменьшению количества часто болеющих детей.

Оптимизация двигательного режима позволила предотвратить формирование хронических патологий у детей с III группой здоровья и

существенно снизить количество детей с данной группой здоровья. Девять детей переведены из II во I группу здоровья.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, 100% детей в возрасте 5-7 лет прошли медицинский осмотр в «Центре здоровья» детской поликлиники № 7 г. Комсомольска-на-Амуре.

Старшая медсестра Николенко Е.В. регулярно осуществляла контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплого режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья как воспитанников, так и педагогов.

Заболеваемость педагогов в 2012-2013 учебном году составила 56 дней (4 человека), что составляет 14 дней на одного педагога.

Таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что оздоровительно-профилактическая работа педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной.

Определенным результатов в работе по физическому воспитанию является уровень развития физических качеств детей.

О качестве реализации федеральных государственных требований по образовательной области «Физическая культура» свидетельствуют результаты обследования физического развития и физической подготовленности детей.

Диагностика физической подготовленности детей проводилась в сентябре и мае по следующим параметрам:

1. Гибкость – наклон вперед из положения сидя.
2. Скоростно – силовые способности – прыжок в длину с места (см).
3. Быстрота – бег 30 м (с),
4. Ловкость – челночный бег 3х10 м (с), 3х5 м (с).
5. Сила и координация движений: (метание набивного мяча).
6. Ловкость и координация движений – метание мешочков правой и левой рукой вдаль (масса 150г, 200г).

Данные диагностики физической подготовленности воспитанников приведены в таблице № 11.

Таблица 11

Уровень физической подготовленности 2012 – 2013 учебный год						
Гибкость	Прыжок в длину	Бег 30м (быстрота)	Челночный бег 3х10м	Метание набивного мяча	Метание мешочков	

		места (скоростно- силовые способност и)			(ловкость)			мяча (координац ия движений, сила)			правой и левой рукой (ловкость, координац ия)								
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
Начало года	Кол-во (33)	21	11	1	21	11	1	13	16	4	12	19	2	16	17	-	15	16	2
	%	64	33	3	64	33	1	39	48	13	36	56	8	48	52	-	46	48	6
Конец года	Кол-во (35)	29	4	2	8	26	1	12	21	2	14	21	-	22	13	-	21	14	-
	%	83	12	5	23	74	3	34	64	2	36	64	-	63	37	-	64	36	-
Динамика %		+	+	-2	+	+	-2	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-
		19	21		41	41		5	16	11		8		15	15		18	12	

Показатели в динамике свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество детей высокого и среднего уровня физической подготовленности. Достигнуто это благодаря тому, что в течение года коллектив направил свои усилия на улучшение физкультурно-оздоровительной работы. Целенаправленно и системно осуществлялась работа по формированию физических качеств детей усилиями инструктора по физической культуре, усилена самостоятельная двигательная активность детей.

В течение учебного года проводились занятия с детьми на платной основе: кружок «Фитбол», в состав кружка вошли 20 детей детского сада.

Наряду с использованием традиционных форм работы (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, физкультурные досуги, дни здоровья и т.п.), использовались и нетрадиционные формы, такие как фитотерапия, оздоровительный бег, гимнастика после сна, движения под музыку, массаж и самомассаж.

Сравнительный анализ результатов обследования заболеваемости и физической подготовленности детей показывает зависимость уровня сформированности физических качеств от состояния здоровья детей. Наименьший результат получен по таким показателям как ловкость и гибкость, что обусловлено недостаточным умением педагогов равномерно распределять внимание в работе над освоением детьми основных движений, целесообразностью и систематичностью в использовании комплекса общеразвивающих упражнений.

Позитивные сдвиги в формировании физической подготовленности выпускников осложняются увеличением количества вновь поступающих детей со 2 и

3 группой здоровья, что предъявляет все больше требований к качеству физкультурно-оздоровительной работы, которые могут быть обеспечены внедрением новых здоровьесберегающих технологий.

В НДОУ «Детский сад № 256 ОАО «РЖД» усиленное внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольника, кроме обогащения воспитательно –образовательного процесса парциальными программами в области художественно-эстетического воспитания на протяжении трех лет в учреждении работает кружок «Волшебная палитра» .

Художественно-эстетическое развитие детей оценивалось на основании критериев предложенных О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой в «Карте умственного развития ребенка».

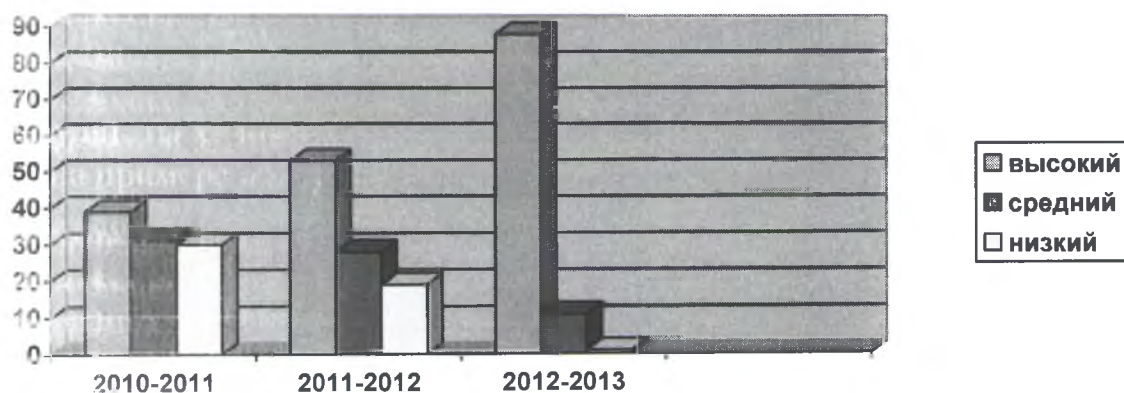
Результаты художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста

Таблица 12

возраст детей	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5 лет	39%	31%	30%	29%	44%	27%	32%	34%	34%
6 лет	48%	31%	21%	53%	28%	19%	52%	27%	21%
7 лет	77%	20%	3%	71%	25%	4%	88%	11%	1%

Результаты художественно-эстетического развития детей 5-7 лет
(на примере одной возрастной группы)

Диаграмма 1



Данные, представленные в таблице № 12 и диаграмме № 1 свидетельствуют о положительной динамике художественно-эстетического развития детей 5-7 лет, что стало возможным благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет неразрывно связано с развитием познавательной компетентности детей.

НДОУ целенаправленно работает по социально-личностному развитию детей, о чем свидетельствуют следующие результаты.

критерии	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Стремление занять новую социальную позицию	93%	7%	0%	83%	17%	0%	95%	5%	0%
Саморегуляция	70%	18%	12%	66%	28%	6%	62%	22%	16%
Стремление к самоутверждению	31%	67%	2%	39%	0%	61%	50%	50%	0%
Социально-ценностные ориентации	53%	37%	10%	63%	30%	7%	78%	22%	0%
Эмоциональное благополучие	61%	35%	14%	66%	31%	3%	90%	10%	0%
Коммуникативная компетентность	55%	31%	14%	58%	35%	7%	72%	28%	0%

Данные результаты стали возможны благодаря тому, что педагоги обладают довольно развитой педагогической рефлексией, способностью строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком. Педагогами ведется поиск психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных состояний и создание благоприятного психологического микроклимата в ДООУ и семье. Воспитатели поддерживают проявления инициативы, самостоятельности, доброжелательности, внимательны к тому, чтобы никто не нарушал права ребенка. Педагоги активно используют в работе по социально-личностному развитию детей репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые методы, но необходимо внедрять новые формы социально-личностного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Несмотря на высокий результат, полученный в работе по социально-личностному развитию детей, выявлен определенный недостаток в формировании у детей нравственных качеств, необходимых для воспитания нравственности. Одна из специфических трудностей нравственного воспитания дошкольников в нашем НДОУ состоит в том, что даже длительный контроль за их поведением не всегда обеспечивает нравственные поступки после снятия контроля педагога.

Особенно остро встает вопрос о формировании способности к внутреннему контролю и самостоятельной регуляции своего поведения на основе знания норм морали.

Уровень сформированности нравственности дошкольников 4-7 лет
(на 25.05.2013 г.)

Таблица 14

уровни	Знание правил			Действие в соответствии с правилами		
	ср.	ст.	подг.	ср.	ст.	подг.
Высокий	48%	56%	65%	40%	44%	52%
Средний	32%	20%	30%	42%	40%	38%
Низкий	20%	14%	5%	18%	16%	10%

Недостаточная сформированность нравственных качеств у дошкольников вызывает необходимость их развития у детей в процессе социализации. Этот процесс будет протекать эффективно, если будут решены следующие противоречия: между морально-нормативным в сознании ребенка и отступлениями, отклонениями от нормы в его поведении; между образцами общественной морали и примерами индивидуально-нравственного поведения родителей и педагогов; между общественными и семейными целями нравственного воспитания; между однозначностью и устойчивостью моральных норм общества и двойными стандартами поведения человека и др.

Недостатки в формировании нравственных качеств дошкольников также обусловлены недостаточной компетентностью педагогов и родителей в данном вопросе и отсутствием должного взаимодействия в решении данной проблемы. Педагоги ДОО преимущественно используют традиционные формы взаимодействия с семьей, уделяя большое внимание теоретическим аспектам и выпуская из виду практическую направленность работы.

Из вышеизложенного анализа работы **выявлены следующие проблемы:**

- методы и приемы социально-личностного развития детей неадекватны современным условиям;
- недостаточно развиты нравственные качества дошкольников;
- отсутствует стабильность в показателях заболеваемости детей.

Данные проблемы обусловлены **следующими причинами:**

- использование только традиционных методов и приемов в процессе социально-личностного развития детей и формирования нравственных качеств дошкольников;
- недостаточное содействие НДОУ валеологическому просвещению родителей, становлению в семье культуры здоровья;

- недостаточно активный поиск педагогическим коллективам новых подходов к оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий.

Устранение вышеперечисленных причин, несомненно, благотворно отразится на решении поставленных проблем.

КОНЦЕПЦИЯ

Разработанная нами концепция направлена на разрешение проблем выявленных в результате анализа воспитательно-образовательного процесса в период с 2011 по 2013 год.

Методологической основой концепции являются следующие положения психолого-педагогической науки:

понимание дошкольного возраста как сензитивного периода для личностного развития детей (Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, Л.Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин и др.); идеи гуманизации педагогических воздействий, с учетом индивидуально-личностных особенностей воспитанников (А. Арушанова, Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Я. Корчак, З. И. Курцева, М. Монтессори, И. С. Якиманская и др.); положения о ребенке как субъекте воспитания и деятельности (Т. И. Гризик, В. В. Давыдов, Т. Н. Доророва, В. Кудрявцев, Т. Куликова, В. А. Сухомлинский и др., Н. Поддьяков и др.); теоретические положения о необходимости развития возможностей и способностей ребенка в деятельности (А. Дистервег, Я. А. Коменский, Д. Локк и др.); идеи В. В. Давыдова, В. Кудрявцева, Т. Куликовой, Н. Поддьякова и др. ученых, изучавших воздействие развивающего и проблемного обучения на развитие личности детей. Данные исследования позволили определить миссию ДОО, сформулировать цель, задачи и основные принципы работы.

Цель программы:

Обеспечение своевременного полноценного психофизического развития, гармоничного становления личности воспитанников ДОО.

Задачи, поставленные ДОО и обуславливающие достижение цели, состоят в следующем:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми посредством оптимизации совместной работы коллектива ДОО и родителей.
2. Повысить качество работы по социально-личностному развитию детей в различных видах деятельности.
3. Способствовать развитию нравственных качеств ребенка в процессе его социализации.
4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.
5. Совершенствовать организационно-управленческую структуру ДОО.
6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг ДОО.

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения опирается на следующие подходы к организации деятельности:

- направленность педагогического процесса на развитие личности ребенка как субъекта творческой и познавательной деятельности. Уникальность дошкольного возраста, самоценность личности каждого ребенка полагает создание в НДОУ условий для реализации личностных способностей и задатков детей в разных видах деятельности. Необходимым представляется создание естественной непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность.

- осуществление индивидуально-личностного подхода. С этой целью необходимо создание комплекса дополнительных услуг, которые предоставляются ребенку в зависимости от его склонностей, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, опорой на его интересы и потребности.

- повышение эффективности социально-личностного развития дошкольников, осуществление интегративного подхода к содержанию разных видов деятельности, а также основного и дополнительного образования, в процессе которого и ребенок и родители получают возможность для личностного самоопределения и саморазвития.

- открытость ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, взрослым и детям;

- ориентация на зону ближайшего развития, которая обеспечивает дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком знаний, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития. Этому также способствует опора на ведущий вид деятельности дошкольника, смена деятельности и компенсаторная взаимосвязь разных видов деятельности в едином педагогическом процессе.

- осуществление взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого, гармонично сочетающегося с интерактивностью работы, которая подразумевает, что традиционная активность педагога на занятии должна сменяться активностью детей.

- стремление стимулирования в педагогическом процессе у воспитателя и воспитанников взаимного уважения и соблюдения «Декларации прав ребенка».

- обеспечение целостности педагогического процесса и решение воспитательных и образовательных задач в их единстве и обеспечение восприятия педагогом профессионально-личностного саморазвития как системы состоящей из взаимосвязанных компонентов самоосознания, самооценки, самоорганизации и самоуправления.

- осуществление преемственности содержания работы с детьми в разных возрастных группах и при переходе из семьи в ДОУ, из ДОУ в школу.

Приоритетными направлениями в деятельности НДОУ являются:

- Психофизическое развитие и оздоровление детей;
- Социально-личностное развитие дошкольников, в том числе развитие его познавательной активности и компетентности;
- Нравственное воспитание детей.

Реализация поставленной цели и задач позволит совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с учетом интересов и склонностей дошкольников, оптимизировать совместную работу коллектива НДОУ и родителей. Содержание образовательного процесса качественно изменится за счет интеграции основных и дополнительных форм образования. Интегрированные занятия предоставят дополнительные возможности для развития способностей детей и вместе с тем освободят дополнительное время для общения, игровой и творческой самостоятельной деятельности дошкольников.

Расширение спектра дополнительных услуг позволит привлечь к совместной работе родителей, которым предоставляется право выбора тех образовательных услуг, которые предоставят больше возможностей для развития задатков их ребенка. Заинтересованность родителей в выборе дополнительных услуг будет обусловлена тем, что полученные ребенком знания, умения и навыки помогут ему при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса будет способствовать гармоничному психофизическому развитию и укреплению здоровья детей. Предполагается, что разработанный комплекс воздействий позволит снизить заболеваемость дошкольников, что в свою очередь заинтересует и привлечет к совместной работе родителей.

Социально-личностное развитие детей в различных видах деятельности повысит уровень познавательно-речевого развития дошкольников, позволит им находить взаимосвязи между фактами и явлениями окружающей жизни, научит организовывать совместную деятельность со сверстниками, обговаривать условия ее проведения. Полученные в результате работы навыки помогут ребенку быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, положительно скажутся при обучении его в школе.

Качественные изменения в воспитательных воздействиях, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, позволит дошкольнику не только усвоить ряд определенных правил и требований, предъявляемых ему социумом, но и осознать моральные ценности, принять их для себя, сделать их неотъемлемой частью собственной личности, что эффективно скажется на процессе социализации дошкольника.

Реализация концепции требует внесения корректив в работу с педагогическими кадрами по повышению их мастерства. Важным становится не только овладение эффективными методами и приемами воспитательной работы, но и личностная установка взрослого на сотрудничество с детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогов НДОУ планируется провести по следующим направлениям:

1. Совершенствование компетентности в области социально-личностного развития детей направлено на выработку у педагогов умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций в зависимости от возникшей педагогической ситуации;

2. Рост компетентности в области руководства деятельностью детей поможет педагогам в целом изменить подход к организации всего учебного процесса, тогда активность педагога на занятии сменится активностью детей. Будет способство-

вать совершенствованию способов контроля и оценки не только детской деятельности, но и собственной, позволит определить причины возникающих трудностей, предвидеть их, находить в работе ошибки и самостоятельно их исправлять, выработать умение учебного сотрудничества с детьми, коллегами и родителями;

3. Повышение компетентности в области речевой деятельности и работы с информацией повлечет за собой улучшение взаимоотношения с родителями, привлечет их внимание к проблемам детей, поможет стимулировать обмен опытом между участниками педагогического процесса.

Повышение компетентности педагогов также отразится на их мотивационной направленности на инновационную деятельность, на стремлении к профессиональному самосовершенствованию.

Предлагается совершенствовать условия для полноценного гармоничного развития и саморазвития дошкольников за счет внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки, улучшения предметно-развивающей среды.

Совершенствование организационно-управленческой структуры НДОУ предполагает создание Творческого совета, участники которого будут заниматься долгосрочными образовательными проектами (разработкой рабочих программ, перспектив и планов воспитательно-образовательной работы, работы творческой группы по апробации интеллектуально-развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры»), нести ответственность за их содержание и внедрение. Данное структурное подразделение призвано обеспечить рост профессионализма педагогов НДОУ и совершенствовать качество содержания образования

СТРАТЕГИЯ

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2018 году.

Выделим этапы преобразования дошкольного учреждения:

1. Подготовительный (2014 год).

Цель: подготовить педагогический коллектив к осознанной инновационной деятельности в режиме развития.

Направления деятельности:

- Диагностическое обследование уровня развития физической подготовленности, познавательной компетентности, нравственных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- Анкетирование педагогов и родителей по вопросам развития физической подготовленности, познавательной компетентности, формирования нравственных качеств детей;
- Обогащение научно-теоретических знаний педагогов по проблемам инновационной деятельности в НДОУ;
- Обеспечение кадровых, программно-методических и материальных ресурсов для организации работы дошкольного учреждения в режиме развития.

Планируемый результат: готовность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности в режиме развития, умение планировать работу и прогнозировать возможные затруднения.

2. Основной (2015 – 2017 год).

Цель: способствовать формированию у педагогов практических умений в организации и реализации инновационной деятельности. Содействовать появлению у них стремления эффективно работать по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья, воспитания нравственных качеств, развития познавательной компетентности, познавательной активности и творческих способностей детей в процессе внедрения интеллектуально-развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» в воспитательно-образовательный процесс.

Направления деятельности:

- Планирование, организация и проведение с детьми, педагогами и родителями разных форм работы на основании полученных результатов диагностического обследования детей и приобретенных теоретических знаний;
- Продолжить работу по внедрению интеллектуально-развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» в воспитательно-образовательный процесс;

- Планирование, организация и проведение конкретных мероприятий по совершенствованию взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса по вопросам обеспечения психофизического, нравственного, познавательного развития детей;
- Организация текущего контроля;
- Формирование контрольно-регулятивной функции собственной деятельности у педагогов по реализации рабочих программ.

Планируемый результат: педагоги овладеют практическими умениями планирования, организации и реализации инновационной деятельности, разработают рабочие программы.

3. Итоговый (2018 год).

Цель: оценить эффективность и результативность реализации программы развития НДОУ.

Направления деятельности:

- Итоговая диагностика воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития физической подготовленности, в области социально-личностного развития детей, познавательной компетентности, нравственных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- Диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов;
- Анализ и обобщение результатов деятельности.

Планируемый результат: получение достоверных данных о качестве реализации программы развитие и определение перспектив дальнейшего развития НДОУ.

4. Стабилизационный (2018 год).

Цель: осуществить проблемный анализ выполнения программы развития НДОУ, разработать новую программу развития на основе полученных результатов.

Направления деятельности:

- Распространение опыта в рамках новых проектов и программ;
- Перевод НДОУ в новый статус.

Планируемый результат: изменение статуса НДОУ на основании результатов прохождения аттестации и аккредитации.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

этап	направления и задачи	действия (мероприятия)	сроки проведения	ответственный
1.	<p>Диагностическое обследование уровня развития физической подготовленности, познавательной компетентности и активности, нравственных качеств детей на каждом возрастном этапе.</p> <p><u>Задача:</u> выявить уровень развития физической подготовленности, познавательной компетентности и активности, нравственных качеств детей на каждом возрастном этапе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение диагностического инструментария по направлениям. 2. Проведение диагностики в соответствии с графиком. 3. Обеспечение обследования психофизического развития и состояния здоровья детей специалистами (лор, хирург, окулист, педиатр, логопед, невролог) в соответствии с планом. 4. Обработка и количественный анализ полученных результатов. 5. Оформление индивидуальных карт развития детей 	<p>май.</p> <p>август, сентябрь 2014 г.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели.</p>
	<p>Анкетирование педагогов и родителей по обозначенным проблемам.</p> <p><u>Задача:</u> выявить уровень знаний педагогов и родителей по вопросам развития физической подготовленности, познавательной компетентности, нравственных качеств детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление анкет для педагогов и родителей. 2. Проведение анкетирования, обработка результатов. 3. Определение содержания работы с педагогами и родителями на основании полученных результатов. 	<p>май.</p> <p>октябрь 2014 г.</p>	<p>педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели.</p>
	<p>Обогащение научно-теоретических знаний педагогов по проблемам ин-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение тем для самообразования педагогов в соответствии с интересами, склонностями 	<p>в течение года</p>	<p>старший воспитатель.</p>

	<p>новационной деятельности в ДОУ</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать условия для самообразования педагогов; 2. содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. 	<p>и учетом выявленных недостатков профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы по самообразованию воспитателей посредством организации работы школы молодого специалиста, педагогических чтений, изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 3. Подготовка и проведение консультаций проблемного характера, консультаций-брифингов, деловых игр, «круглого стола», тренингов, мастер-класса. 		
	<p>Обеспечение кадровых, программно-методических и материальных ресурсов для организации работы дошкольного учреждения в режиме развития.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия работы ДОУ с целью качественного решения выявленных проблем. 2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематического прохождения на базе НДОУ практики студентами ФГБОУ ВПО «АмГПУ» для привлечения в дальнейшем к работе в качестве молодых специалистов. 2. Корректировка графика прохождения курсов повышения квалификации. 3. Пополнение фонда научно-методической литературы, разработка методических рекомендаций, конспектов и др. 4. Обогащение предметно-развивающей среды современными материалами и пособиями (нестандартным физкультурным оборудованием, игровыми пособиями по направлениям). 	<p>в течение года</p>	<p>заведующий, старший воспитатель.</p>

2.	<p>Планирование, организация и проведение конкретных мероприятий по совершенствованию взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса по вопросам обеспечения психофизического, нравственного, познавательного развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировать, организовать и провести мероприятия в соответствии с планами работы ДООУ по усилению взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса по вопросам обеспечения психофизического, нравственного, познавательного развития детей. 2. Сформировать у педагогов навыки рефлексивной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение содержания работы по нравственному воспитанию за счет внедрения программы «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой, Т.Д. Стульник. 2. Обеспечение активных форм работы с педагогами: «Школы молодого специалиста», проведения «мастер-классов», «круглых столов», овладение игровыми технологиями, привлечение педагогов к участию в работе методических объединений. 3. Совершенствование взаимодействия с родителями по системе работы В.В.Метеновой. 	2015-2016 гг.	старший воспитатель, воспитатели.
	Планирование, организация и проведение с детьми, педагогами и родителями разных	1. Обогащение содержания работы педагогов с детьми с использованием эффективных приемов и форм реализации	2014 (вторая половина года), 2015 г.	старший воспитатель, воспитатели.

	<p>форм работы на основании полученных результатов диагностического обследования и приобретенных теоретических знаний.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Совершенствовать подходы к организации различных форм работы с детьми на основании полученных результатов диагностического обследования и приобретенных теоретических знаний.</p>	<p>плана физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>2. Корректировка перспективного плана работы по программам М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», направленного на развитие физических качеств у детей в соответствии с современными требованиями («Час двигательного отдыха», «Час динамической прогулки», «Школа мяча»).</p> <p>3. Внедрение парциальной программы и методических рекомендаций В.И.Петровой, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду».</p>		
	<p>Продолжение работы по внедрению интеллектуально-развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p><u>Задача:</u> разработать конспекты НОД с использованием данной технологии.</p>	<p>В соответствии с планом работы творческой группы.</p>	<p>2014-2015 гг.</p>	<p>старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.</p>
	<p>Организация текущего контроля</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Выявить эффективность работы педагогов с помо-</p>	<p>1. Проведение тематических, фронтальных проверок и организация взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>2. Своевременная кор-</p>	<p>2015-2017 гг.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, воспитатели.</p>

	<p>шью мониторинга деятельности.</p> <p>2. Осуществлять своевременную коррекцию и регуляцию педагогической деятельности по реализации инновационных программ.</p>	<p>ректировка содержания перспективных планов, методов и приемов в работе с дошкольниками.</p>		
3.	<p>Итоговая диагностика воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития физической подготовленности, познавательной компетентности, нравственных качеств детей на каждом возрастном этапе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Определить результативность работы.</p> <p>2. Выявить передовой педагогический опыт по результатам диагностики</p> <p>3. Внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс НДОУ.</p>	<p>1. Провести мониторинг результатов реализации программы развития ДОУ в воспитательно-образовательный процесс учреждения.</p> <p>2. Подведение итогов инновационной деятельности и внесение необходимых корректив в воспитательно - образовательный процесс НДОУ.</p> <p>3. Обобщение опыта работы педагогов НДОУ.</p>	апрель, май 2018 г.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
	<p>Диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов.</p> <p><u>Задача:</u> выявить уровень профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>1. Подбор и изучение диагностического инструментария по направлениям.</p> <p>2. Проведение диагностики в соответствии с графиком.</p>	март 2018 г.	педагог-психолог.

	потенци и мастерства педагогов.	3. Анализ полученных результатов.		
4	<p>Распространение опыта в рамках новых проектов, рабочих программ, программ дополнительного образования дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Содействовать педагогам в создании новых проектов, рабочих программ, программ дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Распространить опыт педагогов по вопросу организации деятельности НДОУ в режиме развития (на уровне города).</p>	<p>1. Создание новых направлений кружковой работы.</p> <p>2. Привлечение педагогов к разработке содержания рабочих программ и программ дополнительного образования дошкольников.</p>	2017-2018 гг.	заведующий, старший воспитатель.